

嘉善县教育事业发展“十四五”规划

(意见征求稿)

2021年6月18日

目 录

一、规划背景	3
(一) “十三五”发展回顾	3
(二) 面临的新形势和新挑战	4
二、总体战略	5
(一) 指导思想	5
(二) 发展定位	6
(三) 发展原则	7
(四) 发展目标	8
三、主要任务	11
(一) 落实立德树人根本任务，全面打造长三角育人高地	11
(二) 优化升级教育资源配置，提升基础教育品质	13
(三) 深化产教融合，增强职业教育适应性	15
(四) 完善终身学习服务体系，推进学习型社会建设	17
(五) 深化课程教学改革，创新人才培养模式	18
(六) 优化教育人才队伍结构，加强教师专业发展能力建设	19
(七) 加快教育数字化改革，促进新科技赋能教育创新	21
(八) 推进教育治理体系与治理能力现代化，改善教育生态环境	22
(九) 提升教育开放与合作交流水平，服务长三角一体化建设	24
四、保障措施	25
(一) 加强党对教育工作的全面领导	25
(二) 加大教育经费投入与使用改革	26
(三) 健全教育发展监测与改进机制	27
(四) 营造社会支持教育发展的良好氛围	27

为贯彻落实党中央国务院战略部署和浙江省委省政府发展要求，加快推进嘉善教育高品质发展，全面支撑长三角生态绿色一体化发展示范区建设，依据《长江三角洲区域一体化发展规划纲要》《浙江教育现代化 2035》《浙江教育改革发展“十四五”规划》《嘉兴市教育现代化 2035》和《嘉善县国民经济和社会第十四个五年规划》，制定本规划，并展望至 2035 年。

一、规划背景

（一）“十三五”发展回顾

“十三五”时期是嘉善教育发展史上具有里程碑意义的五年。在嘉善县委县政府的坚强领导下，深入贯彻教育优先发展战略，主要任务得到全面落实，各类教育取得长足发展。

1. 基础教育优质均衡水平稳步提高。科学优化学前教育资源布局，普惠性幼儿园覆盖面达 95.2%，等级幼儿园在园儿童覆盖面达 100%。推动城乡义务教育一体化发展，省义务教育标准化学校覆盖面超过 97.5%，实现义务教育阶段教育共同体全覆盖。普通高中特色多样化发展迈出新步伐，省特色示范高中比例达到 100%。深化课程教学改革，搭建“课博会”“善教杯”“南湖之春”等展示平台。特殊教育公共服务体系不断完善，实现镇（街道）资源教室布点全覆盖。持证残疾儿童少年学前、义务教育入学率分别达到 95%和 98%，持证残疾少年接受高中教育的比例达到 80%。

2. 职业教育和终身教育的示范力持续增强。实施“校中厂”“厂中校”的办学模式改革，加快推进现代学徒制试点，校企合作企业达 109 家。积极融入长三角生态绿色一体化职业教育

平台建设，成功实现跨省域中职招生和跨省域中高职贯通培养两个“全国首次”。嘉善县中等专业学校被列为浙江省首批“中职名校”建设单位，10个项目列入省级中职教育质量提升建设项目。成立三级社区教育机构，完善终身教育公共服务体系。荣获全国“终身学习活动品牌”，成功入选国家级农村职业教育和成人教育示范县。

3. 教育领域综合改革向纵深推进。在全省率先全域实施中小学党组织领导下的校长负责制改革。全域推行中小学“县管校聘”管理改革省级试点和教师职称自主评聘改革。实施义务教育学校公民办学校同步招生，义务教育公办学校吸纳新居民子女入学比例为80%以上。深入实施“接轨上海”和长三角一体化战略，引进4家优质教育资源合作办学。实施“‘导学’方式的区域性变革与实践”的省级教学改革试点项目。“红船善育”育人工作品牌进一步深化。成功入选教育部“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”和省“互联网+义务教育”实验区。

经过“十三五”规划实施，嘉善教育事业发展“十三五”主要指标达到预期目标，教育发展水平走在全市前列，县域教育综合改革走在浙江前列，学生综合素质水平不断提高，成为浙江省教育基本现代化县，为嘉善高质量推进教育现代化奠定了坚实基础，为全县推进“双示范”建设提供了有力支撑。

（二）面临的新形势和新挑战

当今世界正经历百年未有之大变局，新一轮科技革命和产业变革正在重构全球创新版图，以国内大循环为主体、国内国

际双循环相互促进的新发展格局加快形成。嘉善身处重大国家战略最前沿，经济社会将实现跨越式发展。长江三角洲区域一体化发展上升为国家战略，浙江高质量发展建设共同富裕示范区，为嘉善发展注入新动力，带来新优势。

城市人口规模总量和各年龄段人口规模持续增加，城区人口快速导入，“城镇挤、乡村空”的不均衡现象依然存在并有加剧趋势，老年人口规模不断提升，要求教育体系积极适应人口发展变化。党和国家对人才培养提出了新要求，疫情对教育理念、模式提出新挑战，育人方式亟需变革。教育资源配置不能完全满足发展素质教育、中高考改革、拔尖创新人才培养需求，教育资源配置能级亟待提升。新技术广泛加速应用、城市数字化转型加快，对未来教育发展模式创新提出新要求。

“十四五”是“迭代升级、再造嘉善”，追梦圆梦“双示范”最关键的五年，是推动嘉善跨越发展、全面腾飞最重要的五年。面对机遇与挑战，嘉善要坚持以城市化、国际化大视野构建教育发展的大格局，努力把嘉善教育打造成“培育人才、吸引人才、服务产业、汇集资源”的强力磁场，努力办出与嘉善发展战略定位相匹配、与人的全面发展需求相契合、与产业变革大趋势相适应的现代教育体系。

二、总体战略

（一）指导思想

高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，践行“八八战略”，奋力打造“重要窗口”的重要窗口，贯彻

党的教育方针，落实全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，以率先全面实现教育现代化为目标，以教育高质量发展为主题，以提高教育服务供给质量为主线，以深化教育综合改革为动力，以增强学生综合素质为重点，努力培养具有中国情怀、全球视野、德智体美劳全面发展、担当民族复兴大任的时代新人，为实现“两个一百年”奋斗目标提供强有力的人才保障、智力支持、文化支撑。

（二）发展定位

把握未来教育创新发展的大趋势，对标全球湖区、上海五大新城教育发展标准，匹配高质量建设共同富裕示范区和嘉善双示范区建设的大战略，示范引领长三角教育发展。

1. 教育改革创新试验区。承担国家、长三角和浙江省教育改革创新试点项目，在探索一体化示范区教育协作发展、教育数字化改革、高水平国际教育资源引进机制、城乡教育公共服务供给新途径、职业教育人才培养新模式等方面，勇做先行先试的试验田，形成一批标志性综合改革探索成果。

2. 教育治理现代化先行区。以评估引领、清单管理及大数据技术引进等治理手段提升治理效能，形成以教育治理现代化引领一体化发展新机制，成为长三角教育现代化监测评估试点区。形成社会多主体参与教育决策的机制，激发教育自主创新和现代学校制度活力，引领一体化区域教育治理现代化发展。

3. 教育高质量发展标杆区。推动国际先进教育理念、长三角先进教育思想、高水平教科研成果率先落地生根，实现信息技术与教育教学深度融合，构建新型人才培养模式，加快优

质教育提质扩容，在立德树人、生态教育、科创教育和智慧教育等重点领域实现突破，率先构建以学习者全面而有个性发展为中心的高质量教育服务体系。

4. 教育融合发展引领区。推进五育融合发展，形成公办民办、普教职教、线上线下、校内校外教育融合发展新形态，深化科教、体教、文教、医教融合，推进公共教育服务城乡融合、与沪苏周边融合、国内外教育资源引进融合，率先成为全国教育融合发展的排头兵，成为城乡育人生态环境品质的引领区。

（三）发展原则

1. 优质特色发展。坚持把教育优质发展与区域定位、特色资源和政策优势相结合，聚焦国家战略、突出嘉善特色，培育优质特色教育生态。立足区域特色教育资源和政策优势，建设新时代思政教育、智慧教育、生命健康教育等优质教育特色品牌，不断探索优质教育特色发展模式，厚植特色文化基因，逐步形成嘉善教育发展先进、特色道路和模式。

2. 开放融合发展。坚持高水平开放融合引领教育发展，对标国内外最好水平、最高标准教育，以创新教育对外开放新机制为重点，不断拓展教育开放的广度和深度。充分利用好校内校外、行业企业、政府市场、境内境外、区域内外、线上线下多种资源和政策，推动学校、社会、产业间资源跨领域跨区域相互开放共享、融合发展，持续提升区域教育竞争力。

3. 改革创新发展。以勇于承接国家、浙江及一体化示范区教育改革试点项目为己任，以体制机制创新为抓手，全面推

进教育改革创新，尊重学校首创精神，着重在深化课程教学、创新人才培养、办学体制机制、新技术应用及治理路径等方面的实现重点突破与创新，激发教育发展新活力，率先探索可借鉴、可复制的先进经验，全面引领浙江乃至长三角教育改革创新。

4. 统筹协调发展。强化领导与统筹层级，统筹城区建设与学校布局，统筹教育资源向薄弱学校、高质量发展重要领域以及亟需发展的重点区域倾斜。坚持教育协调发展的长短结合、各级各类兼顾、多元参与和共建共享，建立创新人才大中小学贯通培养体系，形成各级各类教育协调发展的新格局，形成社会多方参与和支持教育发展的良好生态环境。

（四）发展目标

到2025年，高质量总体实现教育现代化，教育综合实力迈入浙江先进行列，党对教育的领导全面加强，一流教育服务体系基本形成，为新时代嘉善高质量发展提供高水平人力资源和智力支撑。

1. 高质量教育体系加快建成。学前教育普及普惠优质发展，创建成为全国学前教育普及普惠县。义务教育优质均衡发展，创建成为全国义务教育优质均衡县。普通高中分类办学特色多元，特色优质高中引领功能更加凸显。全纳的特殊教育服务体系进一步完善。职业教育服务能力显著提升，全民终身学习品牌示范作用突显。

2. 优质教育发展基础能力显著提升。满足“双示范”建设需求，科学规划学校布局，根据学龄人口变化适度超前、动

态配置教育资源，教育现代化水平保障更加扎实，校长教师队伍专业素养充分提升。充分利用好国内外各种优质教育资源，推动各级各类学校教育质量与办学特色同步提升。教育教学方式更加先进科学，涌现一大批支持学生主动学习的五育融合实施、课程教学研究、评价改革等方面的创新典型。

3. 教育现代化治理水平科学高效。形成更完善的政府依法治教政策服务体系和高效率的统筹协调机制，实现区域教育治理法治化、精细化和智能化。现代学校制度更加健全，学校发展更有活力，校长依法治校、科学管理能力充分提高，教研管理效能明显提升。家庭、企业、社区和社会多主体依法参与教育管理的机制更加健全，社会参与教育治理意识和能力明显提高。

4. 教育服务贡献全面加强。各级各类学校教育培育社会主义核心价值观、传承优秀文化、推进新时代立德树人的作用更加凸显。形成一批产学研深度协同的职业教育新兴专业，为经济发展提供更好的人才和服务支撑。教育开放力度和广度进一步提升，祥符荡国际教育湖区论坛初具影响，成为长三角生态绿色一体化发展示范区更高层次开放创新试验区域。

在 2025 年基础上再经过十年努力，到 2035 年，高质量全面实现教育现代化，教育综合实力水平走在长三角乃至全国前列，建成与时代发展相适应、与“双示范”建设相匹配的高品质教育，全面建成学习型社会，成为各类人才向往的学习体验、事业发展、价值实现之地，成为支撑引领嘉善经济社会向更高水平发展的重要增长极，为嘉善率先基本实现高水平现代化，

建成凝聚浙江智慧、彰显浙江特色的高水平现代化示范区、高质量共同富裕示范区，成为“新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口”的重要窗口提供坚实的人才和智力支持。

“十四五”嘉善教育发展主要指标预期

维度	主要指标	2020年	2025年	
学段与规模	幼儿园学位数（万个）	1.695	2.487	
	义务教育学位数（万个）	5.58	6.93	
	高中段学位数（万个）	1.21	1.36	
公平与均衡	全国学前教育普及普惠县			达标
	校际优质均衡系数	小学段	0.28	0.25
		初中段	0.29	0.25
	全国义务教育优质均衡发展县			达标
	适龄持证残疾儿童少年入学率（%）	学前段	92.59	>96
		义务段	100	100
高中段		86.79	>90	
普及与质量	学前三年入园率（%）		100	100
	初中毕业生升入高中段比例（%）		98.79	>99
	高等教育毛入学率（%）		62	67
	儿童预期受教育年限（年）		14.6	15
	学校专任教师研究生学历的比例（%）	初中	2.39	8
		普通高中	16.01	20
		职业院校“双师型”教师占专业课教师比例（%）	88.41	90
	儿童青少年总体近视率（%）		55.15	50.10
	与国（境）外学校结对数（对）		10	20
	国际学校（所）		1	3
	与长三角地区合作办学（项目）数（个）		12	30
	数字化示范校			
	年教师赴长三角地区开展交流培训数（人）		2600	4200
	年与对口地区开展教育协作活动（次）		20	30
投入	财政性教育经费占财政总支出比例（%）	10.16	>12.9	

与 贡献	生均教育经费（万元）	2.74	>3
---------	------------	------	----

三、主要任务

（一）落实立德树人根本任务，全面打造长三角育人高地
坚持五育并举，落实立德树人根本任务，厚植学生爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力，培养担当民族复兴大任、德智体美劳全面发展的时代新人。

1. 全面彰显“红船善育”德育品牌影响力。结合“红船精神”和“善文化”特色，全面彰显“红船善育”特色品牌影响力，推动“红船精神”进校园、进教材、进课堂、进头脑，形成课堂教学、社会实践、校园文化多位一体育人格局。加强课程育人主渠道建设，加强思政课课程群建设，充分挖掘学科教材中的思政基因，将思政德育与学科教学、“思政小课堂”与“社会大课堂”有机结合，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。加强“四史”教育，厚植爱国情怀，大力开展时代使命和责任意识教育。锻造一支有理想、有境界、有情怀的德育骨干队伍，培育和构建长三角有影响力的德育实践基地、“红船”精品课程和经典活动项目。

2. 全面加强学生创新能力培养。注重保护学生的好奇心、想象力、求知欲，激发探究和学习的兴趣，提高学习能力，丰富人文底蕴，培育科学精神。着力培养学生认知能力，促进思维发展，激发创新意识。协同推动幼小、小初、初高中教育贯通融合，强化学生关键能力和综合能力培养。加强中小学“创新实验室”和职业学校“创新创业教育实验室”建设，强化科

创教育，提高学生创新素养。加强创新创业教育，组建双创社团、培育双创项目、参与双创大赛。

3. 全面提高学生劳动素养。加强劳动教育，促进学生树立正确劳动观念，具备必备劳动能力和积极劳动精神，养成良好劳动习惯。健全与完善劳动教育体系，推进家庭劳动教育日常化、学校劳动教育规范化、社会劳动教育多样化，发挥劳动教育的综合育人作用。落实中小学劳动教育课每周不少于1课时，建立中小学劳动清单。有序推进中小学研学旅行，强化学生工匠精神培育，加强学生生活实践、劳动技术和职业体验教育。加强职业体验中心建设，广泛开展中小学职业体验日活动。拓宽校外劳动实践途径，将劳动实践纳入学生综合素质评价。

4. 全面提升学生健康与审美水平。探索推进幼儿健康监测机制，推动幼儿运动和健康环境质量的优化改善。深化学校体育特色项目培育，每所学校要至少形成1项体育特色。着力保障学生每天校内、校外各1个小时体育活动时间。完善青少年体质健康监测体系，深入推进阳光体育运动。实施学校美育提升行动，探索构建学段有机衔接，课内课外深度融合的美育体系，提高学生审美和人文素养。开齐开好各类健康教育课程，扎实推进“明眸皓齿 健体舒心”青少年健康护航行动。持续抓好儿童青少年近视综合防控工作。健全未成年人心理危机预防、预警、干预“三预”体系，建设家校社心理危机干预联动机制，打造“善语心声”心理健康服务品牌。

专栏：五育融合育人工程

建设县公共安全教育体验中心、职业教育体验中心和校外综合实践基地。打

造30所德育基地学校、20所“一县一品”特色学校。在全县80%以上的中小学配建劳动实践教室，建设40所劳动实践项目基地学校，力争创建2个省级中小学劳动实践基地暨学工、学农、职业体验等类别的基地和3-5个省级研学基地（营地）。实现中小学创新实验室、中职学校“创新创业教育实验室”全覆盖。确保所有中小学配备卫生专业技术人员和专职心理健康教师，力争教师C证持证率在90%以上，创建3-5个省一级心理辅导站。全县学生体测健康合格率保持在97%以上。打造20所示范性幸福校园。

（二）优化升级教育资源配置，提升基础教育品质

对照高标准高水平，优化基础教育布局与资源配置，补齐各学段教育资源配置短板，扩大优质教育资源供给，实施优质教育品牌发展战略，推进基础教育高品质发展。

1. 推动学前教育公益普惠发展。努力构建覆盖城乡、布局合理的高质量学前教育公共服务体系，创建全国“学前教育普及普惠县”。优化幼儿园布局，大力推动幼儿园升等提质，推进普惠性幼儿园扩容工程和农村幼儿园补短提升工程，大力推进城乡学前教育共同体建设，积极探索实施幼儿园多元化办园模式。推动和引导民办幼儿园改善办学条件、加强内涵发展，提升办学质量。全面推进幼儿园课程改革，设立幼儿园游戏教学实践区，继续推广“安吉游戏”的保教理念，探索丰富游戏教学模式，坚决纠正和防范“小学化”现象。完善学前教育教研体系，创新园本教研制度，探索保教质量监测评估机制。

2. 促进义务教育优质均衡发展。探索多样态集团化办学，推动组建一批以“跨域突破、学段互通、师资盘活、技术带动、治理跟进”为主要特征的新型名校教育集团。推行新时代城乡

义务教育共同体，实现城镇学校、乡村学校结对共建全覆盖。深化“互联网+义务教育”结对帮扶，实现乡村小规模小学和薄弱初中全覆盖。推动义务教育“新优质学校”培育试点，实施“初中提质强校”行动。大力推进现代化初中建设，力争1/3以上的初中创建成为现代化学校。创建全国义务教育优质均衡发展县，全面提升义务教育质量。

3. 推动普通高中特色多样化发展。统筹全县普通高中学校布局，完善普通高中学校特色发展的分类办学机制。新建高水平普通高中1所，支持嘉善高级中学办成学术型高中、嘉善二高办成人文特色高中、嘉善中学办成体艺高中试点学校，形成三所普高“特色发展、错位竞争”的办学格局。构建和完善行政班和教学班并存的选课走班运行机制，创新完善个性化选课走班教学模式。优化学生选课选考策略、师资配置和辅导形式，建立适合学生个性发展，具有现代特色的普通高中教育新模式。积极探索“强基计划”优秀拔尖人才、高水平特长学生培养模式。提高普通高中学生综合素质，积极探索普通高中与职业高中融通渠道。

4. 加强特殊教育融合发展。加快推进特殊教育向学前和高中段延伸，逐步完善残疾儿童学前以融合教育为主的安置方式，积极发展以职业教育为主的高中教育。扩大轻度残疾儿童普通学校随班就读覆盖面，推动学校资源教室建设镇域全覆盖和部分幼儿园试点建设。推进特殊教育卫星班建设，全面实施“特教学校+卫星班”融合教育模式，探索建设融合教育实验校。提升医教结合服务能级，提高残疾学生评估鉴定、入学安置、

教育教学、康复训练的有效性。深化特殊教育课程教学改革，搭建特殊教育教师专业能力提升交流平台，构建起专业人才梯队。

专栏：基础教育提质增效工程

新建改扩建中小学、幼儿园 28 所，完成嘉善二高、嘉善一中等学校改造提升，完成培智学校标准化建设，建立特殊教育职业实训基地。公办园覆盖面保持在 55% 以上，普惠性学前教育覆盖率达到 95%。优质学前教育（一级、二级园）覆盖率达到 75% 以上，乡镇中心一级幼儿园占比达到 50% 及以上。培育 24 所左右“新优质学校”（其中农村学校不少于 12 所）。实施“初中提质强校”行动，重点打造 4-5 所标杆学校。全县乡镇公办义务教育学校教共体实现全覆盖，其中融合型、共建型模式的教共体比例不低于 80%，形成区域典型经验。

（三）深化产教融合，增强职业教育适应性

以《国家职业教育改革实施方案》为纲领，全面推动职业教育提级赋能。深入实施产教融合“五个一批”工程，形成“产业引领专业、专业促进产业”的发展格局。

1. 完善现代职业教育体系。根据十四五人口规划和“一谷三区”产业布局规划，围绕数字经济、生命健康、新能源新材料以及绿色家居、时尚纺织、高端装备的“3+3”产业体系，优化职业教育资源布局，形成县域内中职、高职、应用型本科等类型层次齐全的职业教育体系。鼓励并扶持辖区内规模大、实力强的国有企业探索建立高质量的职业学校和实训基地。加快推进高水平职业院校和高水平专业（群）建设，并扩大相关领域人才培养规模。有序推进中职与高职、高职与职业教育本

科或应用型本科“3+2”的贯通式培养，逐步扩大长学制培养学生的比例。坚持育训并举，推动职业院校积极开展各类职业培训和社会服务活动，健全重点产业人员全员培训制度。

2. 深化产教融合人才培养。坚持知行合一、工学结合，推进职业院校专业与行业产业对接、课程与职业能力标准对接、教学与生产过程对接、实训基地与工作岗位对接、师资与行业企业对接，实现校企二元专业共建、教材共编、标准共融、教学共育、基地共享、师资共培。改革技能人才培养模式，积极推进“1+X证书”制度试点。深入推进现代学徒制和企业新型学徒制人才培养模式，推动企业深度参与协同育人。

3. 深化长三角职业教育一体化协同。利用“长三角地区联合职业教育集团”大型协作平台，合力推动示范区职业教育一体化建设，打造跨行政区域的产教融合、校企合作联动机制。在探索职业教育教师跨地区跨企业培训实践、学生跨地区招生及实习实训、为各地发展优势特色产业提供技术人才等方面充分利用长三角优质职教资源，提升本地职业教育水平。合力推动示范区职业教育一体化建设，打造跨行政区域的产教融合、校企合作联动机制。

专栏：职业教育产教融合工程

建成嘉善技师学院。加强“双高”建设，重点建设省级高水平中职校1所、高水平专业4个。深度参与职业教育人才培养的大中型企业比例达到70%，参与“1+X证书”制度试点的学生覆盖面达到30%。到“十四五”末，培育12家产教融合型（教育型）企业，推动建设1-2个具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。实现每年在校生数1.2倍以上的社会职业培训。

（四）完善终身学习服务体系，推进学习型社会建设

进一步整合成人教育、社区教育、老年教育等资源，积极创建现代化社区学校，丰富终身教育资源供给，构建灵活开放的终身学习与服务体系。

1. 培育以“善文化”为核心的学习型组织。深化“善文化”升级版建设，通过深化区域合作、加强科研引领、创新活动载体、提升课程建设水平以及加强宣传教育等举措，打造红色文化教育、职业技能培训、终身教育等领域学习型组织品牌，纳入长三角培训培育品牌网络。普及个人终身学习账户，将各类社会培训、技能证书、继续教育课程纳入终身教育学分银行范畴。完善公民学习成果认定、积累和转换制度。

2. 推广“善育善成”的家庭教育模式。进一步推广善育善成的家庭教育模式，通过加强家庭教育指导力培训、推进多样化家庭教育品牌、家庭教育课堂开进企业等举措，打造政府主导、部门协作、学校组织、家长参与、社会支持的协同育人体系。创建全国“家校（园）共育”数字化试验区，开展线上线下并行的家长教育模式。打造示范区善育善成的“嘉善样本”。

3. 推动“互联网+”为引领的老年教育终身学习体系。加强老年大学和老年学堂的建设，丰富老年教育资源，就近就地开展面向老年人的智能技术应用能力培训，进一步帮助老年人融入智慧社会、享受智慧生活。建立老年教育发展的学习资源库和数字化资源配送体系，依托“第三年龄学堂”，发展“互联网+老年教育”。

专栏：终身学习与服务体系建设工程

培育建成 3 个学习型社区，建成 5 项社区教育品牌项目。实现 100% 乡镇（街道）建有老年学校（学堂），并建成老年教育示范校 1 所。评选 20 所示范性星级家长学校和“数字家校”空间示范试点学校。

（五）深化课程教学改革，创新人才培养模式

牢固树立以学生发展为本的理念，立足学生核心素养，全面深化课程改革，转变教师的教学方式和学生的学习方式，深化课堂教学改革，努力使课堂达到“轻负、优质、高效”。

1. 优化学校课程体系。建设新课程新教材示范校，确保高质量实施新课程新教材。发挥学校与教师的专业创造力，积极开发丰富多样的配套学习资源，提高国家课程校本化实施的适应性、有效性。鼓励行业企业、专业机构参与学校专业课程的开发与建设。充分利用现代信息技术，加大德育、美育、体育、综合实践、劳动教育、STEAM 课程等微课程、在线课程的开发。

2. 深入变革教学方式。推进因材施教，探索基于情境、问题导向的互动式、启发式、探究式、体验式等课堂教学，注重加强课题研究、项目设计、研究性学习等跨学科综合性教学，打造中小学项目化学习品牌。强化学生科学实验、生产实习和技能实训等实践性教学。实施优秀创新人才培养计划，完善优异学生培养方式。深入实施精准教学、STEAM 教育、“基于教学改革、融合信息技术新型教与学模式”国家级实验项目，扩大 STEAM 教育试点，打造嘉善课堂教学品牌项目建设。

3. 完善考试招生制度。全面落实义务教育就近入学制度，继续实施义务教育公办学校同步招生，完善随迁子女入学制度。全面实施中考改革，初步形成基于初中学业水平考试成绩、结合

综合素质评价的招生录取模式。完善中职学校自主招生制度。推进“教考一致”的考试命题改革，凸显对学生思维深刻性、灵活性、创造性的考察。探索以“五育并举”为核心的学生全要素全过程评价，健全完善学生综合素质评价制度。

专栏：新时代课程、教学改革工程

打造智慧课堂“精准教学”品牌项目，“十四五”期间30%以上学校获评“精准教学”示范校。每年培养县STEAM教育种子学校2-3所，市STEAM教育种子学校1-2所，争取省STEAM教育种子学校实现零突破。进一步扩大嘉善“课博会”的影响力，推进嘉善“课博会”升格为长三角生态绿色一体化示范区“课博会”。深化中考改革，到2022年优质示范普通高中学校招生名额按60%以上的比例分配到区域内所有初中学校。

（六）优化教育人才队伍结构，加强教师专业发展能力建设

把教师队伍建设作为教育事业改革发展的重中之重，引导教师争当“四有”好老师，倡导全社会尊师重教，形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好教师不断涌现的良好局面。

1. 健全师德师风建设的长效机制。把提高教育人才的思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，加强理想信念教育，突出全员全方位全过程师德养成，加大优秀教师表彰和宣传力度，引导教育人才争做“四有”好老师。突出师德第一标准，强化师德考评，实行师德师风“一票否决”制，推行师德考核负面清单制度，建立教师个人信用记录，探索师德失范典型案例通报警示制度，维护嘉善县风清气正的教育生态。

2. 提升优秀教育人才引进水平。着力解决教师结构性短缺问题，重点加强幼儿园保育员、卫生保健教师，中小学音体美教师的配备。实施高层次人才引进计划，加大“双一流”高校毕业生招聘力度，加大省特级教师、省市名师、学科竞赛金牌教练等人才引进力度。引进一批行业、企业能工巧匠和技术骨干人才，实现职业学校双师型教师比例不低于90%。实行分层分类、分科分段的常态化教师培训计划。实施名校长、“未来校长”培养工程和骨干校长梯度培养计划，培养若干在全市、全省乃至长三角地区具有影响力的高层次杰出教育人才。充分利用长三角一体化区域共享平台的优质资源，鼓励教育人才参与长三角校长教师联动培训。

3. 健全教育人才激励机制。完善教育人才待遇保障机制，确保义务教育教师平均工资收入水平不低于公务员平均工资收入水平，落实农村特岗教师津贴。创新教育人才引进机制，在户籍、住房、医疗、社保等方面出台优惠政策和措施，吸引优秀人才到嘉善从教。建立以教育发展需求为依据的编制配备动态调整机制，提高教师中高级岗位比例至70%。推进中小学教师“县管校聘”管理改革，探索中小学校长职级制改革。探索推进青浦—吴江—嘉善师资队伍建设一体化制度实施。健全教师荣誉制度，营造全社会尊师重教的浓厚氛围。

专栏：校长、教师队伍质量提升工程

实施“未来校长”培养工程，常态化储备100名“未来校长”。打好人才引进“政策牌”，计划招引高层次人才200名。实施优质师资梯次培养，培养县学科带头人300人，县名师150人，市学科带头人80人，市名师（名校校长）40人，

市领军人才 3 人，市教育名家 1 人，省特级教师 3 人。建立 15-20 个县级学科研究、课程建设、教学设计、课堂实践、作业辅导、教学评价等领域骨干教师团队。

（七）加快教育数字化改革，促进新科技赋能教育创新

坚持科技赋能、创新驱动，持续推动信息技术与教育教学和教育管理深度融合，丰富“互联网+教育”“人工智能+教育”应用场景，加快推进教育数字化转型。

1. 率先完成教育信息化新基建。实施教育信息化 2.0 行动计划，全面升级嘉善教育城域网。全面推进教育技术装备迭代升级，实现普通教室互动多媒体和“互联网+义务教育”教室全覆盖、校校建有录播教室、师生人手一终端，初步建成“人人皆学、处处能学、时时可学”的泛在学习环境。建设网络安全监测中心，全面提升网络安全防范、预警检测、容灾备份和应急处理能力。

2. 打造智能化校园新样板。完善学校新型基础设施，打造基于 5G、物联网、人工智能等新技术的智能化校园。坚持以教育信息技术与教育教学深度融合创新为主线，丰富“互联网+教育”和“人工智能+教育”应用场景，建设新型教学空间。推进精准化教学、个性化学习、智能化评价，推动从数字校园向智慧校园的新跨越。加快推进人工智能教育，开展未来学校品牌建设行动。支持“互联网学校”发展，着力构建“互联网+教育”新生态。各类学校普遍施行首席信息官（CIO）制度，全面统筹本校信息化的规划与发展。

3. 构建信息技术提升教育管理新模式。加强教育信息化管理顶层设计。全面建成覆盖嘉善全域的智慧教育数据中心，实

现教育信息数据和社会信息数据的有效整合与互通共享。建立教师、学生、学校三大核心基础数据库，形成“学校特色数字画像”“教师发展数字画像”和“学生成长数字画像”。加强教育数据研究与应用，构建采集、治理、服务于一体的教育数据应用服务体系，支持科学决策、精准管理和智能服务。

专栏：智慧教育一体化建设工程

投入 1.5 亿元，构建嘉善县域数据（信息）管理中心，完善学校智能化校园基础设施。开展嘉善未来学校品牌建设行动，重点建设 10 所“未来学校”培育试点学校、20 所智慧校园标杆校和 10 所“人工智能+教育”试点校建设。建设 10 所“数字家校”空间示范点学校。建设高标准人工智能赋能理化实验操作评价系统。新建改扩建 20 所“智慧图书馆”。

（八）推进教育治理现代化，改善教育生态环境

立足建设高质量教育体系，发挥数字化改革牵引撬动作用，提升依法治教水平，加强教育统筹力度，激发学校办学活力，整体优化教育生态。

1. 提升依法治教水平。全面深化教育领域“放管服”改革，加快简政放权和政府职能转变，规范教育行政程序和权力运行方式，坚持教育行政清单治理，提高依法治教水平。深入推进重大决策科学化民主化法治化建设，完善公众参与、专家论证、风险评估等重大教育决策程序。健全青少年法治教育体系，加强法治教育师资队伍建设，推动中小学普法教育发展，建设一批法治教育基地。持续推进平安校园创建。

2. 提升教育管理及服务水平。引导资源向提升育人质量、培育教育特色等重要项目、重点领域等倾斜，加大对学前教育

和薄弱中小学校的统筹扶持力度。建设与完善县域教育整体智治一体化平台，构建基于大数据的现代教育治理体系。健全以教育部门为主导、学校为主体、第三方有效参与的教育质量评价机制，建立科学的县域教育现代化监测体系。进一步探索教育领域信用体系建设与教育机构智能监管，加强对线上线下培训机构和教育类 APP 的规范和监管。搭建后勤服务管理平台，推进后勤服务社会化改革。形成改革风险防控机制，夯实意识形态、教育公平、校园安全、师生权益保障等方面防控保障举措。

3. 激发学校办学活力。落实和扩大各级各类学校办学自主权，充分激发广大校长教师教书育人的积极性创造性。推动学校完善现代学校制度，优化学校法人治理结构，构建系统完备的学校规章制度体系，全面推行学校法律顾问制度。鼓励学校进一步挖掘本校优秀办学理念和传统，升华办学特色与模式，支持和鼓励教育家办学。全面推行民办教育分类管理，加强民办学校治理和监管，推进民办教育领域社会信用体系建设。

4. 形成社会共治格局。探索构建政府、学校、社会新型关系，构建教育治理共同体，建立多部门协同、公众广泛参与的教育治理机制。“建、引、购”结合，培育和发挥第三方教育评估机构在教育质量提升方面的积极作用，支持专业机构和社会组织开展常态化教育舆情监测和教育满意度调查，及时回应人民群众关注的重要教育问题。践行“开门办教育”理念，建立人民群众最关注教育问题及需求等信息采纳和反馈渠道。

专栏：教育治理与能力提升工程

探索开展政府保障环境、学校办学制度环境、社会氛围与支持环境、学生体

验到的学习与生活环境四个方面的县域教育环境质量评估。市级依法治校示范性学校达到 20%以上。建设 10 个校外法治教育基地，平安校园实现全覆盖。

（九）提升教育开放与合作交流水平，服务长三角一体化建设

以长三角一体化示范区建设为发力点，全面提升教育服务能级，全方位推动长三角区域教育协同发展，全面提高教育国际化水平，打造全国县域教育高地。

1. 全方位推动长三角区域教育协同发展。探索形成“以特换优、以优换优”的教育资源共建共享机制，推动生态教育、红色教育、职业教育实训、研学旅行等方面与周边区域的协同发展，着力打造一批生态绿色一体化发展标杆学校，推动嘉善成为长三角区域生态绿色教育基地和体验中心。引进和推动长三角区域优质高校、名校在嘉善设立实验学校或者分校，鼓励各级各类学校与沪苏优质学校建立多种战略合作关系。积极参与区域教育协作发展平台建设，主动承接长三角区域教育协同发展重要会议和论坛。着力提升祥符荡创新中心的教育服务能级，打造“祥符荡教育创新高峰论坛”，提升嘉善教育在长三角一体化示范区的影响力。

2. 全面提高教育国际化水平。积极学习国际先进办学经验，吸引 1-2 所中外合作办学项目或机构进驻，重点引进 1-2 所能为外籍子女和本县学生提供国际教育服务的中小幼学校和机构，有力支撑县域内国际高端人才的子女教育需求。引导和扶持部分中小学校开展多语种教学并形成国际融合教育特色，支

持鼓励各类学校开展国际理解教育，培养更多具有国际视野和跨文化沟通能力的创新人才。鼓励县域内中小学校与国外优秀学校建立广泛的校际交流合作关系。设立专项资金，提升校长、教师和学生参加境外研修、学习交流的规模。

专栏：教育开放发展工程

积极引进沪杭高校资源或优质学校品牌，高校、名校合作办学达 10 所以上，与国（境）外结对学校达到 30 所以上。教师赴长三角、海外研修比例显著提高，具有长三角培训经历的校长（园长）、教师比例达到 80%。

四、保障措施

（一）加强党对教育工作的全面领导

以习近平新时代中国特色社会主义思想统领教育工作。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，牢牢掌握党对教育意识形态的领导权、话语权，确保社会主义办学方向。

健全党领导教育工作的体制机制。建立健全县委教育工作领导小组工作统筹协调机制，健全完善中小学校党建工作管理体制，充分发挥县委教育工作领导小组及其秘书组在教育领域思想政治、意识形态、中长期规划、重大政策、体制机制改革、队伍建设等方面的决策部署和协调作用。

全面加强基层党组织建设。深化中小学校党组织领导下校长负责制省级试点，推进基层党建工作标准化规范化品牌化建设。选优配强中小学校党组织班子，充分发挥党员教师的先锋

模范作用。实施“清廉教育”建设工程，努力建设清明政风、清静校风、清正教风、清新学风“四项工程”。

（二）加大教育经费投入与使用改革

提高经费投入水平。坚持教育事业优先发展，坚持政府财政支出优先落实教育投入，确保一般公共预算教育支出只增不减，确保生均一般公共预算教育支出只增不减。落实各级教育生均经费基本标准和生均财政拨款基本标准，合理确定并动态调整拨款水平。加大对教育装备和信息化、教育优质均衡发展等方面投入力度，注重对小规模学校、薄弱学校、特色学校的经费倾斜。

完善多元投入体制。完善政府教育投入为主、多渠道筹措教育经费的体制，鼓励社会力量参与办学，健全多元经费来源制度，逐步提高社会投入在教育经费总投入中所占的比重。健全非义务教育教育成本多元分担机制，实行以政府投入为主、受教育者合理分担、其他多种渠道筹措经费的投入机制。

优化经费支出结构。推动教育经费使用结构重心从规模扩张向质量提升和结构优化转移，从硬件设施建设向教育教学改革和教师队伍建设等转移，形成与教育改革发展相适应的教育经费使用结构。坚持把义务教育作为重中之重，重点保障义务教育优质均衡发展，完善教师待遇保障机制。

建立动态评价制度。强化经费使用绩效目标管理，开展动态监控。强化财政教育经费监督管理，建立财政和审计部门专业监督、教育主管部门委托第三方监管、学校日常监督相结合

的现代监督管理制度，健全财务远程管理服务系统，全面提高教育经费的精细化管理水平和使用效益。

（三）健全教育发展监测与改进机制

构建体现嘉善县域特点的教育质量指标体系与监测结果应用机制。建设嘉善智慧教育大数据中心，系统集成区域教育发展的相关数据信息，提升区域教育监测评价与反馈改进能力。以教育发展监测评估为抓手，构建县域特色的教育质量指标体系。每年开展教育发展监测，及时公布监测结果，加强监测结果应用与反馈，为推动教育质量与创新提供支撑。

引入智库、第三方评估机构。与长三角区域教育现代化监测中心、企业等多方合作，建立教育现代化监测评价试点区，在监测评价内容与方法、手段与机制上开展创新。引入专业智库、第三方评价机构为嘉善全域教育质量和学校改进提供诊断、调研、分析与决策支持，推动科学的教育监测评价与证据咨询转化为创新政策，提高教育治理能力与治理体系现代化。

（四）营造社会支持教育发展的良好氛围

加强社会宣传引导，广泛宣传党的教育方针，宣传正确的教育发展和成才观，以社会喜闻乐见方式大力宣传教育领域改革发展的成功做法和典型经验，形成全社会关心支持教育事业科学和谐发展的良好氛围。动员和争取社会各方面力量关心支持教育事业，不断提升社会对嘉善教育的信心，营造重视教育、尊重教育的“社会大生态”。